



| | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| EXC-01-02-02B | رقم النموذج | نموذج مخطط مادة دراسية |
| 2/3/24/2022/2963 05/12/2022 | رقم وتاريخ الإصدار | |
| | رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل | |
| 2/3/24/2023 | رقم قرار اعتماد مجلس العمداء | |
| 23/01/2024 | تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء | |
| 06 | عدد الصفحات | |

| | | |
|---|---|-----|
| مشكلات الاسرة الوقاية والعلاج | اسم المادة | 1. |
| 2307353 | رقم المادة | 2. |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | 3. |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) | |
| اساسيات علم النفس | المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | 4. |
| بكالوريوس علم النفس | اسم البرنامج | 5. |
| 07 | رقم البرنامج | 6. |
| كلية الآداب | الكلية/ المركز | 7. |
| علم النفس | القسم الأكاديمي | 8. |
| ثالثة | مستوى المادة | 9. |
| 2026-2025 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي الأول | 10. |
| البكالوريوس | الدرجة العلمية للبرنامج | 11. |
| لا يوجد | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | 12. |
| العربي | لغة التعلّم | 13. |
| <input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد | نوع التعلّم | 14. |
| <input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team | المنصة الإلكترونية | 15. |
| 9 \9\2018 | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
| 5-10-2025 | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | 17. |

18. منسق المادة الدكتور سليمان النعيمي

| |
|--|
| |
|--|

19. مدرسو المادة

| |
|--|
| |
|--|

يهدف المساق إلى فهم ديناميكيات المشاكل الأسرية وتحديد أسبابها الشائعة مثل الصراعات وانهيار التواصل والقضايا النفسية. يدرس الطلاب كيفية تحليل هذه العوامل وتأثيرها على العلاقات الأسرية. كما يركز المقرر على استراتيجيات الوقاية، حيث يتعلم الطلاب كيفية تطبيق التدابير الوقائية مثل أساليب التربية الفعالة والتواصل الأسري الجيد وحل النزاعات. يتضمن المقرر أيضاً مهارات التدخل الفعالة لعلاج المشاكل الأسرية باستخدام أساليب العلاج الأسري الحديثة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الطلاب بتقييم التأثيرات النفسية والعاطفية والاجتماعية للمشاكل الأسرية على أفراد الأسرة، وخاصة الأطفال. ويكتسب الطلاب مهارات تقديم الدعم والإرشاد للأسر للوصول إلى الموارد المناسبة مثل الخدمات المجتمعية والمساعدة القانونية. بذلك، يتم إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على تقديم حلول فعالة ومستدامة لدعم الأسر في مواجهة مشاكلها.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. يحدد ويصف المبادئ والمفاهيم الأساسية والنتائج التجريبية والاتجاهات التاريخية والتطورات الحديثة في علم النفس ويحلل نظرياته المختلفة، ويقدم بموضوعية ووضوح وجهة نظره وموقفه من كل نظرية.
2. يصف الأسس البيولوجية والنفسية والاجتماعية للسلوك النمطي وغير النمطي والعمليات العقلية.
3. يستخدم مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بعلم النفس.
4. يوظف بفاعلية التفكير العلمي والابتكاري والناقد في دراسة وتحليل المشكلات والقضايا المعاصرة التي تتعلق بمهنته كاختصاصي نفسي وحياته العملية.
5. يحلل ويقيم الفروق الفردية والثقافية الباعثة على الاختلافات بين الأفراد والمجموعات ويستثمر هذه الفروق بشكل إيجابي خلال ممارسته للمهنة.
6. يستخدم بكفاءة مناهج البحث العملي وأدواته في جمع وتحليل وتفسير البيانات وفي إعداد بحوث وتقارير علمية في علم النفس مع القدرة على مقارنة ونقد وتقنين البحوث السابقة في هذا المجال.
7. يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي ويطبق باحتراف أخلاقيات المهنة كاختصاصي نفسي في جميع المجالات التي تتعلق بمهنته.
8. يستخدم بفاعلية مهارات التواصل الإيجابي ويوظفها بكفاءة في التفاعل الاجتماعي والعلاقات بين شخصية.
9. يستخدم قواعد البيانات وتكنولوجيا المعلومات لتنمية مهارته المهنية وتطوير قدراته المعرفية وبيدي التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة في مجالات علم النفس.
10. يتحمل المسؤولية ويعمل بفاعلية ضمن فريق ويلتزم بالقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال في مجال العمل النفسي.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

- A - فهم ديناميكيات المشاكل الأسرية: سيتمكن الطلاب من تحديد وتحليل المشاكل الأسرية الشائعة وأسبابها، بما في ذلك الصراعات، وانهيار التواصل، والقضايا النفسية.
- B1 - تطبيق استراتيجيات الوقاية: سيظهر الطلاب معرفتهم بالتدابير الوقائية التي يمكن تنفيذها للحد من حدوث المشاكل الأسرية، بما في ذلك أساليب التربية الفعالة، والتواصل، وحل النزاعات.
- B2 - مهارات التدخل: سيتعلم الطلاب تقنيات التدخل لعلاج المشاكل الأسرية، بما في ذلك أساليب العلاج الأسري.
- C1 - تقييم تأثير القضايا الأسرية: سيقوم الطلاب بالتأثيرات النفسية والعاطفية والاجتماعية للمشاكل الأسرية على الأفراد، وخاصة الأطفال، ويضعون خطط العلاج وفقاً لذلك.
- C2 - تقديم الدعم والموارد: سيكتسب الطلاب المهارات اللازمة لتوجيه الأسر إلى الوصول إلى الموارد وشبكات الدعم، مثل الخدمات المجتمعية والمساعدة القانونية، لمعالجة القضايا المستمرة.

| مستويات التعلّم المراد تحقيقها | | | | | | نتائج التعلّم للمادة |
|--------------------------------|-------|-------|---------|------------------|-----------|----------------------|
| بناء | تقييم | تحليل | التطبيق | الفهم والاستيعاب | الاسترجاع | |
| | | | | yes | yes | A |
| | | | yes | yes | | B1 |
| | | Yes | | | | B2 |
| | Yes | | | | | C1 |
| Yes | | | | | | C2 |

23. مصفوفة ربط نتائج التعلّم المستهدفة للمادة بنتائج التعلّم المستهدفة للبرنامج

| | النتائج (10) | النتائج (9) | النتائج (8) | النتائج (7) | النتائج (6) | النتائج (5) | النتائج (4) | النتائج (3) | النتائج (2) | النتائج (1) | نتائج تعلّم البرنامج |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | نتائج تعلّم المادة |
| | | | | | | | | | X | X | A |
| | | | | | | | X | X | | | B1 |
| | | | | | | | X | | | | B2 |
| | X | | | | | X | | | | | C1 |
| | X | X | | | | | X | | | | C2 |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

| الأسبوع | المحاضرة | الموضوع | المخرجات | نوع التعلّم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد) | منصة التعلّم | متزامن/ غير متزامن | أساليب التقييم | المصادر/ المراجع |
|---------|----------|---|----------|---|--------------|--------------------|----------------------|--------------------------|
| .1 | 1.1 | 1-أنواع المشاكل الأسرية 2-تأثير مشكلات الأسرة على الصحة النفسية: | A | وجاهي | Moodle | متزامن | الواجبات و المناقشات | Michael - Family Therapy |
| | 1.2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|--------|--------|-------|------------------|---|------|-----|
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | A | الأسباب واصول المشاكل الأسرية | 2.1 | .2 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 2.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | A,C1 | مهارات الاتصال في العلاقات الأسرية | 3.1 | .3 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 3.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | A,C 1 | تأثير أساليب المعاملة الوالدية المختلفة على ديناميات الأسرة | 4.1 | .4 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 4.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | A,B 1,C 1 | تأثير أساليب المعاملة الوالدية المختلفة على ديناميات الأسرة | 5.1 | |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 5.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | A,B 1,C 1 | نظريات العلاج الأسري نظرية النظم الأسرية لبوين | 6.1 | .6 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 6.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | B2, C2 | نظرية النظم العامة نظرية العلاج الأسري البنائي | 7.1 | .7 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 7.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | B2, C1 | العلاج الأسري الاستراتيجي | 8.1 | .8 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 8.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | B2, C1 | العلاج المتمركز حول الحل العلاج الأسري السلوكي المعرفي | 9.1 | .9 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 9.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | B2, C2 | العلاج السردي العلاج النفسي الأسري الديناميكي | 10.1 | .10 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 10.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | B2, C1, C2 | العنف الأسري أسباب العنف و تفسير العنف | 11.1 | .11 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 11.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | B2, C1, C2 | أنماط العنف الأسري أشكال إساءة معاملة الطفل | 12.1 | .12 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 12.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | B2, C1, C2 | العنف ضد المرأة | 13.1 | .13 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 13.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | B2, C1, C2 | مشكلات العلاقات الزوجية مفهوم التكيف الزوجي والعوامل المؤثرة فيه | 14.1 | .14 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 14.2 | |
| | الواجبات و المناقشات | متزامن | Moodle | وجاهي | B2, C1, C2 | مشكلات العلاقات الزوجية الأساليب اللازمة لرفع درجة التكيف الزوجي | 15.1 | .15 |
| | | متزامن | Moodle | وجاهي | | | 15.2 | |

25 . أساليب التقييم

| المنصة | الأسبوع | نتائج التعلّم للمادة المرتبطة بالتقييم | الموضوع | العلامة | أسلوب التقييم |
|--------|------------|--|--|---------|--------------------------|
| وجاهي | الثامن | A,B1,B2 | الوحدة 1 و2 و3 | 30% | المتحان النصفي |
| | | | | 10% | حضور و مشاركة وواجبات |
| Moodle | الحادي عشر | B2,C1 | | 10% | امتحان قصير |
| وجاهي | | A,B1,B2, C1,C2 | امتحان يتناول جميع المفاهيم و المواضيع التي تم اعطائها في الفصل | 50% | المتحان النهائي |

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي
- هـ- إعطاء العلامات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- سعيد حسني العزة (2019) الارشاد الاسري-نظرياتة واساليبها العلاجية
- فاطمة عيد زيد العدوان، أسماء عبد الحسين النجار (2017) الإرشاد الأسري , دار المسيرة للطباعة والنشر
- أبو غزالة، معاوية محمود . (2011). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية . دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

- ملحم، سامي محمد . (2014). علم نفس النمو دور حياة الانسان . دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الكفافي، علاء الدين . (2017). علم النفس الارتقائي: علم نفس الطفولة والمراهقة . دار الفكر للنشر والتوزيع.



- [Family Therapy and Counseling] Patricia Pitta - Solving Modern Family Dilemmas_ An Assimilative Therapy Model (2014, Routledge)
- Committee on the Assessment of Family Violence Interventions, Na - Violence in Families_ Assessing Prevention and Treatment Programs (1998, National Academies Press)
- Dallos, Rudi - An introduction to family therapy_ systemic theory and practice (2015, McGraw-Hill_ Open University Press)
- Joyce A Arditti - Family Problems_ Stress, Risk, and Resilience (2014, Wiley-Blackwell)
- Michael P. Nichols_ Sean Davis - Family Therapy_ Concepts and Methods (2016, Pearson)
- Thomas L. Sexton (Editor), Jay Lebow (Editor) - Handbook of Family Therapy (2016, Routledge)

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

رئيس القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----